



Common Libraries
<http://commonlibraries.cc>

4. Retos

Los cuatro proyectos se enfrentaron a una serie de retos y demostraron que para impulsar proyectos emprendedores e innovadores de éxito el personal de las bibliotecas tiene que considerar y satisfacer los siguientes aspectos:

- cómo persuadir de la importancia de los enfoques alternativos de biblioteca pública;
- cómo alentar al personal a participar en nuevas actividades en un momento de reducciones en la dotación de recursos humanos;
- cómo encontrar una manera de promover nuevas actividades con una fuerte imagen de marca.

5. Debate

El propósito de este documento es compartir información sobre los esfuerzos de las bibliotecas para contribuir al bienestar económico y lo que se puede aprender de estos intentos. El debate se establece a partir del enfoque común de las actividades de estos cuatro proyectos, consiguiendo que las bibliotecas se vean también como agentes promotores del bienestar económico. La experiencia de los cuatro estudios de caso sugiere la necesidad de encontrar formas de alentar al trabajo conjunto entre las distintas autoridades de las bibliotecas, y su coordinación a través del *Arts Council England*² para que los enfoques exitosos en un sitio puedan ser compartidos con el personal de otro, provocando que este enfoque innovador pueda llegar a formar parte de estrategias nacionales.

6. Recomendaciones

El documento concluye con recomendaciones específicas para los tres grupos de interesados: los servicios bibliotecarios, las organizaciones profe-

sionales y organismos del sector de la biblioteca pública, y los gobiernos de Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda del Norte.

Notas

1. El *Carnegie UK Trust* se presenta a sí mismo como una organización que trabaja para mejorar la vida de las personas en todo el Reino Unido e Irlanda, intentando cambiar su mentalidad a través de medidas que influyen en las políticas, mediante prácticas innovadoras y alianzas estratégicas.

2. *The Arts Council England* (Consejo de las Artes de Inglaterra) ha acordado apoyar la iniciativa *Common Libraries* (Bibliotecas comunes). Para llevar a cabo las actividades de la Fase II trabajando con el personal

bibliotecario interesado en el desarrollo de servicios relacionados:

<http://commonlibraries.cc>

Peachey, Jennifer (2014). *Beyond books. The role of enterprising libraries in promoting economic wellbeing*. Dunfermline: Carnegie UK Trust, Carnegie Andrew Carnegie House, 16 pp.
<http://goo.gl/OTBj7m>

Nota original completa en *Blok de BiD*:
<http://www.ub.edu/blokdebides/node/589>

* * *

Estudio de las bibliotecas escolares: el caso australiano

Joan Badia-Pujol

Catedrático de lengua y literatura en educación secundaria, Barcelona
joan.badiap@gmail.com

Badia-Pujol, Joan (2016). "Estudio de las bibliotecas escolares: el caso australiano". *Anuario ThinkEPI*, v. 10, pp. 106-108.

<http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2016.18>

Publicado en *Blok de BiD* el 6 de mayo de 2015

Introducción

Softlink es una empresa australiana, con ramificaciones en todo el mundo, que provee recursos tecnológicos, conocimiento y soluciones en



bibliotecas escolares, académicas, públicas y otras. Desde 2010 lleva a cabo un estudio anual sobre las bibliotecas escolares australianas por encargo del gobierno australiano. El texto que reseñamos es la publicación de este estudio correspondiente a 2014.

<http://www.softlinkint.com>

El hecho de ser el cuarto año que se realiza la encuesta permite establecer comparaciones interesantes sobre la evolución de los factores analizados: presupuesto, número y titulación del personal, adquisición de recursos electrónicos... y correlacionarlos con los resultados escolares. Y ello tanto por tipo de centros (según tamaño, tipo de enseñanza y titularidad) como por regiones o estados. También permite ver las tendencias y planificar mejor el futuro.

Aunque la publicación no explota exhaustivamente todos los datos, sino que se centra en los más significativos, establece claramente una tendencia: en los centros educativos australianos las bibliotecas escolares disponen tanto de espacio físico como de recursos, y los maestros bibliotecarios enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje como especialistas. Este crecimiento se encuentra sin duda apoyado en las conclusiones que enumeramos a continuación.

- también se detecta una correlación positiva entre el número de bibliotecarios (o personas responsables) de la biblioteca escolar y los resultados escolares.
- comparado con el curso anterior (2012-2013), hay un número menor de centros educativos que declaren haber tenido un descenso significativo del presupuesto;
- el número más importante de centros con un descenso del presupuesto es en los públicos de secundaria o de primaria y secundaria.
- prácticamente mitad y mitad de las bibliotecas escolares declaran tener la financiación adecuada (52%) o inadecuada (48%);
- la mayoría de las bibliotecas escolares no ha experimentado cambios en número de personal;
- crece el número de ebooks en las bibliotecas escolares.

Algunas observaciones

Anotemos algunas observaciones interesantes del estudio de *Softlink*:

1) El presupuesto es más alto en los centros que imparten primaria y secundaria (y más, cuantos más alumnos). Igualmente el nivel presupuestario es más alto en centros religiosos e independientes que en centros públicos (¿efecto de los recortes gubernamentales?).

2) La correlación entre el presupuesto para bibliotecas y los resultados de los alumnos en las competencias lingüísticas y matemáticas es muy positiva y corrobora una tendencia observada desde 2010. Esta correlación es especialmente significativa en los resultados de los alumnos de 15 años (12:35).

Register for free at <https://www.scipedia.com> to download the version without the watermark

“En los centros educativos australianos las bibliotecas escolares disponen tanto de espacio físico como de recursos”

Datos de la encuesta

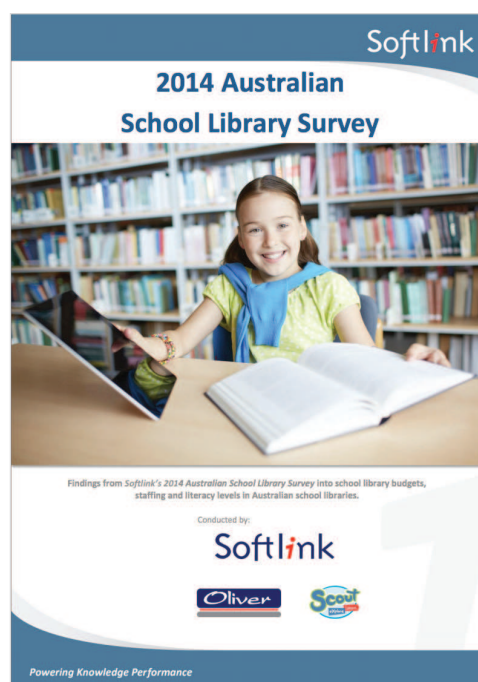
El estudio se ha realizado a partir de una encuesta online en todos los centros educativos, con 33 cuestiones sobre la biblioteca escolar: objetivos, recursos, papel en la comunidad educativa, tecnología y tendencias de catálogo, temas emergentes, soportes y puntos de vista, y retos en los próximos 12 meses. Las 1.380 respuestas recibidas (de 1.267 centros) se han categorizado según:

- tamaño del centro (número de alumnos);
- nivel de estudios (primaria, secundaria y primaria y secundaria);
- titularidad (centro público, religioso o independiente).

Conclusiones

Las principales son las siguientes:

- hay una correlación positiva entre el presupuesto anual de las bibliotecas escolares y los resultados del alumnado (medidos en el *Naplan*¹);



3) Los centros que disponen de más personal para la biblioteca son los que imparten primaria y secundaria (3,5). Probablemente podemos inferir que este hecho es debido a la mayor complejidad de la demanda que hay que atender en este tipo de centros. Y de nuevo también disponen de más personal los centros religiosos e independientes frente a los centros públicos.

4) La correlación entre el número de personal y los resultados escolares es también positiva (12:29) y destacada en el caso de los resultados de los alumnos de 15 años. Resalta también la consideración que los profesionales bibliotecarios tienen por parte de las escuelas: la mayoría facilitan su desarrollo profesional (en horario laboral = 71%, o fuera del horario laboral = 23%). Cabe decir también que un buen número de los profesionales son maestros bibliotecarios (48%), si bien algunos tienen un doble rol: coordinadores de TIC, coordinadores de elearning o subdirectores.

"Tenemos un notable desconocimiento de la incidencia de la biblioteca escolar en los resultados académicos"

Tendencias de futuro

Una mayoría de los que responden (55%) aseguran que comprarán ebooks los próximos 12 meses, frente a un 45% que cree que probablemente no los comprarán.

Por otro lado, los centros educativos han aumentado de manera notable los centros (27% frente al 19% del año anterior) que tienen una estrategia de implementación de aparatos electrónicos (*iPod*, *iPad*, *smartphone*, tableta o similar). Esta estrategia, conocida con los nombres de *byot/byod²*, se comenzó a implementar en 2009 en centros educativos y bibliotecas escolares para facilitar la consulta de todo tipo de documentos por parte de los estudiantes.

También una gran mayoría (76%) facilita acceso a la consulta bibliotecaria tanto dentro del centro como fuera. Y aún son más (78%) los que quisieran facilitar un acceso permanente (24 horas/7 días a la semana).

En cambio, son pocos (15%) los que dejan acceder a las redes sociales a los estudiantes desde los ordenadores de la biblioteca.

Finalmente, cuando se piden los objetivos de futuro hay respuestas claras:

- alinearse con el currículo australiano a través de los recursos y las prácticas (93%);
- lleva a cabo un programa de información formal sobre los aspectos de lengua y literatura (81%);
- implementar la tecnología que facilite el acce-

so a recursos electrónicos con los aparatos digitales (76%).

Los retos de futuro se describen en breves palabras clave:

- financiación (mantenimiento de lo necesario);
- tecnología (ebooks y uso de aparatos electrónicos);
- espacio para la creatividad y la innovación;
- valoración de los maestros bibliotecarios por su pericia y la mejora los resultados académicos;
- colaboración del profesorado;
- compromiso de los estudiantes y de la comunidad educativa para hacer un buen uso de la biblioteca.

Lecciones que podríamos extraer

Parece evidente que el peso de la biblioteca escolar es incuestionable para la mejora de los resultados escolares. En nuestro caso tenemos los deberes hechos a medias en este asunto. Pero lo más destacable es que tenemos un notable desconocimiento de la incidencia (evidente en este estudio de *Softlink*) de la biblioteca escolar en los resultados académicos. Ya sería hora de que pudiéramos contar con una buena biblioteca escolar en cada centro, con un presupuesto, personal y recursos suficientes para equipar y empoderar a nuestros niños y jóvenes para su vida futura.

Sería bueno tener estudios similares al de *Softlink* en nuestro país. Quizás así afrontaríamos el futuro y planificaríamos una parte importante de la política educativa con conocimiento de causa.

Notas

1. *National Assessment Plan of Literacy and Numeracy*: programa del gobierno australiano sobre los resultados académicos en las competencias relacionadas con lengua y matemáticas de los alumnos al tercero, quinto, séptimo y noveno año de escolaridad.
<http://www.nap.edu.au/naplan/naplan.html>

2. *Byot: bring your own technology* o *byod: bring your own device* (o también *byopc: bring your own PC*) es una estrategia para ofrecer un mejor servicio bibliotecario haciendo que el usuario decida el soporte en que quiere leer el libro o documento que escoja.
<http://edtechreview.in/dictionary/278-what-is-byod-byot>

Softlink (2015). *2014 Australian school library survey*
https://www.softlinkint.com/downloads/2014_Softlink_Australian_School_Library_Survey.pdf

Nota original completa en *Blok de BiD*:
<http://www.ub.edu/blokdebid/es/node/606>

* * *